













Die nachfolgende Übersicht ist als Vorschlag zu verstehen. Es sollen Grundkompetenzen aus den Bereichen der Medienbildung vorgestellt werden, die Schüler*innen der jeweiligen Jahrgangsstufen am Schuljahresende beherrschen sollten. Zudem sind teilweise Vorschläge für Veranstaltungen enthalten. Die Inhalte des Medienführerscheins sind vollständig eingepflegt.





Diese Handreichung darf beliebig erweitert, ergänzt oder verändert und den Bedürfnissen der eigenen Schulsituation angepasst werden, um einen verbindlichen Rahmen zu schaffen, welche Inhalte bzw. Kompetenzen die Schüler*innen im Verlauf der jeweiligen Jahrgangsstufe erwerben. Auf Inhalte, die in den Fachlehrplänen bereits verankert sind, wurde bewusst verzichtet, um den Fokus auf den Lebensweltbezug der Schüler*innen zu richten. So entsteht eine schlanke Grundlage für das schuleigene Mediencurriculum.






Insbesondere im Bereich „Kommunizieren & Kooperieren/Produzieren & Präsentieren“ ist sicherlich eine Anpassung an schulinterne Übereinkünfte nötig. Über Verbesserungsvorschläge oder -anregungen an msmk@dibi.mbost.de sind erwünscht und willkommen!

	 Suchen und Verarbeiten	 Kommunizieren & Kooperieren Produzieren & Präsentieren	 Sicherer Umgang mit Medien 
Die Schüler*innen ...			
5	<ul style="list-style-type: none"> ... lernen die Organisationsstruktur der Schulbibliothek kennen und üben den praktischen Umgang mit der Schulbibliothek, wobei sie das aktuelle Angebot an Kinderbüchern kennenlernen. ⇒ Bibliotheksralley ... verwenden eine gängige Suchmaschine, um im Internet Informationen zu einem vorgegebenen Thema zu finden. ... arbeiten Informationen aus einer kurzen, altersgerechten Filmsequenz heraus und verarbeiten diese, indem sie z. B. einfache Verständnisfragen beantworten oder Meinungen dazu auf einfache Weise begründen. ⇒ FWU-Mediathek nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> ... strukturieren und/oder visualisieren unter Anleitung der Lehrkraft Informationen aus einem Text (z. B. Mindmap, Schaubilder, Tabellen, Lernplakat, Flussdiagramm). ... erstellen eine einfache Multimediapräsentation und führen diese im Rahmen eines Kurzreferates vor. (z. B. Buchvorstellung im Deutschunterricht) 	<ul style="list-style-type: none"> ... besuchen einen Workshop/Vortrag zum verantwortungsbewussten Umgang mit Smartphones, der auch Erziehungsberechtigten offensteht. (Die Schule organisiert einen externen Workshop/Vortrag zum Thema „Gefahren im Internet“) ... werden in die Nutzung der schuleigenen digitalen Kommunikationswerkzeuge (z. B. Videokonferenztool, Messenger, mebis, ...) und Cloudlösungen eingeführt und nutzen diese sicher von zu Hause aus. ... kennen das Regelwerk der digitalen Dienste. ... kennen die Grundlagen zur Erstellung eines sicheren Passwortes.

	 Suchen und Verarbeiten	 Kommunizieren & Kooperieren Produzieren & Präsentieren	 Sicherer Umgang mit Medien 
Die Schüler*innen ...			
6	<ul style="list-style-type: none"> ... lernen Medien als Informationsquellen kennen und vergleichen verschiedene Informationsmedien ⇒ Modul „Zeit für die Zeitung“ des Medienführerscheins (Jgst. 6/7) 	<ul style="list-style-type: none"> ... informieren die Mitschüler*innen in Form eines Kurzreferates über ein Sachthema und setzen dabei eine Präsentationssoftware ein. ⇒ fächerübergreifendes Projekt (NuT Informatik und NuT Biologie) 	<ul style="list-style-type: none"> ... reflektieren die eigene Mediennutzung. ⇒ Modul „Medien non-stop?“ des Medienführerscheins (Jgst. 6/7) ... unterscheiden zwischen Realität und Fiktion und erkennen Inszenierungstechniken und deren Wirkung. ⇒ Modul „Coole Superstars“ des Medienführerscheins (Jgst. 6/7) ⇒ ggf. Material „Manipulationsmöglichkeiten der Medien“ der RfM-Datenbank ... reflektieren und bewerten Social-Media-Angebote. ⇒ Modul „Ich im Netz I“ des Medienführerscheins (Jgst. 6/7) ⇒ Klicksafe-Video „Elternsprechtage“ ... erlernen selbständig das Zehn-Finger-System. ⇒ z. B. Online-Software „Tipp 10“

	 Suchen und Verarbeiten	 Kommunizieren & Kooperieren Produzieren & Präsentieren	 Sicherer Umgang mit Medien 
Die Schüler*innen ...			
7	<ul style="list-style-type: none"> ... erlernen Grundlagen der Quellenanalyse und reflektieren die Glaubwürdigkeit von Informationen im Internet ⇒ Modul „Googlende Wikipedianer“ des Medienführerscheins (Jgst. 6/7) 	<ul style="list-style-type: none"> ... informieren die Mitschüler*innen in Referaten über Arbeitsergebnisse, ein Sachthema oder eine Ganzschrift und setzen dabei Visualisierungsmittel ein. 	<ul style="list-style-type: none"> ... reflektieren und bewerten Social-Media-Angebote. ⇒ NuT Informatik: Persönlichkeitsrechte, Datenschutz und Gefahrenpotentiale im Internet ... beschäftigen sich mit Handlungsoptionen zur Vermeidung bzw. dem Umgang mit Cyber-Mobbing. ⇒ Modul „Ich im Netz II“ des Medienführerscheins (Jgst. 6/7) ⇒ NuT Informatik: Verhaltensregeln im Internet ... lernen Grundlagen des Urheberrechts kennen und wenden sie treffend an. ⇒ Modul „Musik ohne Grenzen?“ des Medienführerscheins (Jgst. 6/7) ⇒ NuT Informatik: Lizenzen und Quellenangaben von Bildern aus dem Internet ... sind sich der Bedeutung des Schutzes der eigenen digitalen Endgeräte durch Software und die Verwendung sicherer Passwörter bewusst. ⇒ NuT Informatik ... erkennen „falsche Ideale“, die ihnen in sozialen Medien vermittelt werden, und reflektieren die Internetauftritte von „Influencern“ kritisch. ⇒ „Dove-Campaign“ (https://youtu.be/iYhCn0jf46U, https://youtu.be/z2T-Rh838GA) ⇒ Rfm-Datenbank „Body Revolution“

	 Suchen und Verarbeiten	 Kommunizieren & Kooperieren Produzieren & Präsentieren	 Sicherer Umgang mit Medien 
Die Schüler*innen ...			
8	<ul style="list-style-type: none"> ... analysieren Werbung kritisch. ⇒ Modul „Produkt sucht Käufer“ des Medienführerscheins (Jgst. 8/9) 	<ul style="list-style-type: none"> ... informieren die Mitschüler*innen in Referaten über Arbeitsergebnisse, ein Sachthema oder eine Ganzschrift und setzen dabei Visualisierungsmittel ein. ... reflektieren Gruppen- und Teamarbeit sowie deren Arbeitsabläufe und üben dadurch kooperative Verhaltensmuster ein. ⇒ Politik und Gesellschaft (nur SWG) 	<ul style="list-style-type: none"> ... unterscheiden zwischen Meinungen und Tatsachen und bewerten mediale und non-mediale Informationsquellen kritisch. ⇒ Modul „Im Informationsdschungel“ des Medienführerscheins (Jgst. 8/9) ... reflektieren das eigene Spielerverhalten und befassen sich kritisch mit weiteren Themen (z. B. Gewaltdarstellung in Spielen, Kosten- und Erlösmodelle) im Zusammenhang mit Computer- und Videospielen. ⇒ Modul „Generation Games?“ des Medienführerscheins (Jgst. 8/9) ... untersuchen das Verhältnis Jugendlicher zu den Medien und reflektieren ihren Medienkonsum ⇒ Politik und Gesellschaft ... reflektieren die Rolle der Medien bei der Produktion, Vermittlung und Reproduktion von Identifikationsfiguren ⇒ Politik und Gesellschaft (nur SWG)
9		<ul style="list-style-type: none"> ... informieren die Mitschüler*innen in Referaten über Arbeitsergebnisse, ein Sachthema oder eine Ganzschrift und setzen dabei Visualisierungsmittel ein. Anhand eines Handouts werden die Informationen für die Mitschüler*innen aufbereitet. 	<ul style="list-style-type: none"> ... vertiefen die bereits erworbenen Kenntnisse zu Persönlichkeitsrechten und Urheberrecht. ⇒ Modul „Ich im Netz III“ des Medienführerscheins (Jgst. 8/9) ⇒ Modul „Ich als Urheber“ des Medienführerscheins (Jgst. 8/9) ... erkennen moralische und rechtliche Probleme rund um das Thema „Sexting“. ⇒ Material „Sexting-Prävention“ der RfM-Datenbank

	 Suchen und Verarbeiten	 Kommunizieren & Kooperieren Produzieren & Präsentieren	  Sicherer Umgang mit Medien 
Die Schüler*innen ...			
10		<ul style="list-style-type: none"> ... informieren die Mitschüler*innen in Referaten über Arbeitsergebnisse, ein Sachthema oder eine Ganzschrift und setzen dabei Visualisierungsmittel ein. Anhand eines Handouts werden die Informationen für die Mitschüler*innen aufbereitet. 	<ul style="list-style-type: none"> ... sind sich ihrer Verhaltensweisen in Hinblick auf die Berufswelt in sozialen Netzwerken bewusst. ⇒ Modul „Mein Profil im Netz“ des Medienführerscheins (Berufliche Schulen) ... unterscheiden bewusst private und berufliche/schulische Kommunikation. ⇒ Modul „Kommunikation im Job“ des Medienführerscheins (Berufliche Schulen)

Gelb hinterlegte Aspekte: Material wird aktuell von der Arbeitsgruppe er- bzw. überarbeitet!

Mediencurriculum - Mindeststandards von [Tina Dersch, Gabriele Knapp, David Haigermoser](#) ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung - Nicht-kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz](#).

Über diese Lizenz hinausgehende Erlaubnisse können Sie unter msmk@dibi.mbost.de erhalten.

Danke für Ideen, Unterstützung und Input:

- Ludwig-Thoma-Gymnasium Prien, besonders Herrn Rainer Hoff für die unkomplizierte und engagierte Zusammenarbeit.

Quellen:

- <https://www.mebis.bayern.de/wp-content/uploads/sites/3/2019/04/Beispielcurriculum-Gymnasium-G9.pdf>
aufgerufen am 31.03.2022
- <https://www.mebis.bayern.de/infportal/basics/strategien-rahmenkonzepte/kompetenzrahmen/>
aufgerufen am 31.03.2022
- <https://www.medienfuehrerschein.bayern/>
aufgerufen am 31.03.2022