

|                                      | WS 1                               | WS 2  | WS 3                               | WS 4   | WS 5                                     | WS 6   | WS 7                             |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|----------------------------------|
| <b>1 Schiene<br/>(13:35 - 14:30)</b> |                                    | KI im Deutschunterricht:<br>Impulse für Lehrende                | Soziales Lernen mit KI             | KI und Matheunterricht                                 | Seminararbeitsthemen in<br>Zeiten von KI | Hausaufgaben und KI  | KI im Fremdsprach-<br>unterricht |
| <b>2 Schiene<br/>(14:55 - 15:50)</b> | Prompting im<br>Unterrichtseinsatz | Kritisches Denken und<br>Kreativität mithilfe von<br>KI fördern | KI in den Natur-<br>wissenschaften |  | KI-Toollabor für<br>Einsteigende         | Feedback mit Hilfe<br>digitaler Tools (wie<br>FelloFish/vormals:<br>Fiete.ai) und KI, D und<br>FSU | KI im Fremdsprach-<br>unterricht |
| <b>3 Schiene<br/>(16:05 - 17:00)</b> | Offene Beratung                    | Unterrichtsvorbereitung<br>mit KI (Fokus Sprachen)              | Arbeit mit KI im<br>W-Seminar      | VR-Speech-Trainer -<br>Referate richtig<br>vorbereiten |  | FelloFish (vormals:<br>Fiete.ai) im Deutsch- und<br>Französischunterricht                          | KI und Ethik?                    |

|                           | Raum | Thema   | Ref         | Voraussetzungen                       | Beschreibung der Inhalte  | Nach dieser Fortbildung können/kennen/besitzen Lehrkräfte...   |
|---------------------------|------|---|-------------|---------------------------------------|---|--|
| 1 Schiene (13:35 - 14:30) | WS 1 |   |             |                                       |   |  |
|                           | WS 2 | KI im Deutschunterricht: Impulse für Lehrende | (Paar)      | eigenes Endgerät, keine Vorkenntnisse | In diesem Vortrag werden verschiedene Unterrichtsbeispiele aus dem Fach Deutsch zum Lernen mit KI vorgestellt. Dabei geht es darum, wie der Einsatz der KI mit der Förderung fachlicher Kompetenzen im Deutschunterricht verknüpft werden kann, indem die Schülerinnen und Schüler gezielt verschiedene Funktionen der KI (u.a. Bild, Chat) nutzen.   | ... KI im Deutschunterricht gezielt einsetzen, um fachliche und fächerübergreifende Kompetenzen zu fördern.  |
|                           | WS 3 | Soziales Lernen mit KI                        | (Haberl)    | keine                                 | Technische Geräte wurden bisher immer als reine Werkzeuge verstanden. Produkte, die mit diesen Werkzeugen erstellt wurden, galten immer als Produkt des Erstellers. KI-Chatbots sollten nicht mehr nur als Werkzeug sondern vielmehr als Diskussionspartner oder Tutor verstanden werden. In diesem Workshop wird gezeigt, welche Möglichkeiten des Tutoring es mit Chatbots gibt, um soziales und individualisiertes Lernen mit dem Partner „KI“ zu ermöglichen. Dabei rückt der Lernprozess und nicht der Text oder das Bild als „eigenes“ Produkt in den Vordergrund.  | ... Techniken sozialen Lernens mit KI-Chatbots umsetzen,<br>... KI-Chatbots für gestufte Hilfen und differenzierte Arbeitsaufträge verwenden,<br>... KI-Chatbots als Lernbegleiter nutzen. |
|                           | WS 4 | KI und Matheunterricht                        | (Hanusch)   | eigenes Endgerät, keine Vorkenntnisse | In dieser Veranstaltung wird möglichst aktuell gezeigt, welche Möglichkeiten KI-Tools für den Mathematikunterricht bieten. Generative KI ist zwar dafür nicht ursächlich entwickelt, aber dennoch gewinnbringend einsetzbar.<br>In dieser Beschreibung wird absichtlich nicht darauf eingegangen, um welche Tools es sich jeweils handelt, da diese sich vermutlich regelmäßig ändern.  | ... einige Möglichkeiten für den Einsatz (generativer) KI im Mathematikunterricht.   |
|                           | WS 5 | Seminararbeitsthemen in Zeiten von KI         | (Back)      | keine                                 | „Die Hausarbeit ist tot, es lebe die Hausarbeit!?“ Prozess- und Entwicklungsorientierung, wissenschaftliches Arbeiten und KI müssen in Zukunft zweifellos gemeinsam gedacht werden. In diesem Angebot soll es ausdrücklich nicht um die Frage gehen, ob es noch sinnvoll ist, Hausarbeiten verfassen zu lassen. Vielmehr steht die Findung und Formulierung von Seminar(arbeits)themen, die trotz oder gerade durch den Einsatz von KI als innovativer Ressource von Lernenden bearbeitet werden können im Zentrum. Dabei sollen Faktoren erarbeitet werden, die das Potenzial für die Integration von KI gewährleisten können. Im Anschluss besteht die Möglichkeit, sich im Plenum oder in Kleingruppen auszutauschen und gemeinsam konkrete Themenvorschläge zu erarbeiten und zu diskutieren.   | ... Themen für wissenschaftliche Arbeiten nach ihrer Eignung im „KI-Zeitalter“ einschätzen.<br>... gewinnbringenden KI-Einsatz beim wissenschaftlichen Arbeiten erkennen.                  |
|                           | WS 6 | Hausaufgaben und KI                           | (Piezinger) | keine                                 | Die traditionellen Hausaufgabenformate können schon jetzt zu einem großen Teil von KI-Bots erledigt werden. In diesem Workshop wird zunächst die Schülerperspektive eingenommen und anhand von Beispielen demonstriert, wie dies funktioniert. Im Anschluss werden wir ein paar Aspekte diskutieren, wie wir schulische und häusliche Arbeitsaufträge so stellen können, dass die Schülerinnen und Schüler auch tatsächlich in ihrem individuellen Lernen unterstützt werden. Der Fokus des Workshop liegt auf den Fremdsprachen, die Grundgedanken lassen sich aber auch auf andere Fächer übertragen. Der Workshop erfordert keine Vorkenntnisse um Umgang mit KI-Bots. Bitte beachten Sie bei Ihrer Workshopwahl, dass sich bei diesem Angebot Überschneidungen mit dem Thema „Unterrichtsvorbereitung mit KI (Fremdsprachenunterricht)“ finden. | ... die Herausforderungen, die KI und Hausaufgabenstellung mit sich bringen, differenziert einschätzen und ihre bisherige Praxis reflektieren.   |
|                           | WS 7 | KI im Fremdsprachenunterricht                 | (Schlamp)   | keine                                 | Künstliche Intelligenz wird immer „intelligenter“. Vor allem aber verbreitet sie sich in Windeseile und hält Einzug in die Klassenzimmer, über Lehrkräfte, wesentlich mehr noch über Schüler:innen. Diese Fortbildung gibt einen Einblick in einige gängige Werkzeuge und Websites wie ChatGPT und weitere und zeigt deren Anwendungsbereiche und Möglichkeiten. Beispiele für die Vorbereitung und Nutzung im Fremdsprachenunterricht liegen im Fokus dieser Fortbildung.  | ... verstehen, wie KI-Sprachmodelle funktionieren,<br>... KI zur Vorbereitung nutzen,<br>... KI mit Schülerinnen und Schülern einsetzen.   |

|                           | Raum | Thema   | Ref        | Voraussetzungen                       | Beschreibung der Inhalte   | Nach dieser Fortbildung können/kennen/besitzen Lehrkräfte...  |
|---------------------------|------|---|------------|---------------------------------------|--|---|
| 2 Schiene (14:55 - 15:50) | WS 1 | Prompting im Unterrichtseinsatz   | (Fröhlich) | eigenes Endgerät, keine Vorkenntnisse | Grundlagen und Vorteile des Promptings im Unterricht und eine Einführung in das PREPARE-Framework kennen lernen. Ziel ist, effektive und ansprechende Unterrichtsimpulse zu gestalten, durch praktische Beispiele und Methoden zur Umsetzung der einzelnen Framework-Aspekte wie Zielsetzung, Relevanz, Engagement, Planung, Bewertung, Reflexion und Erweiterung.   | ... Einsicht in das Konzept Prompting,<br>... Grundlagen der Verwendung im Unterricht.  |
|                           | WS 2 | Kritisches Denken und Kreativität mithilfe von KI fördern                     | (Paar)     | keine                                 | Künstliche Intelligenz bietet spannende Möglichkeiten, um kritisches Denken und Kreativität im Unterricht gezielt zu fördern. Es werden konkrete Unterrichtsbeispiele vorgestellt, wie Schülerinnen und Schüler KI-gestützte Werkzeuge nutzen können, um zentrale überfachliche Kompetenzen zu erwerben. Die Unterrichtsideen stammen aus dem Deutschunterricht, lassen sich teilweise aber auch auf andere Fächer übertragen.   | ... die Teilnehmer können mithilfe von KI neue Unterrichtsideen entwickeln, um kritisches Denken und Kreativität der Lernenden zu fördern.  |
|                           | WS 3 | KI in den Naturwissenschaften   | (Haberl)   | keine                                 | In den Naturwissenschaften reicht es nicht Sachverhalte zu beschreiben. Sie müssen durchdacht, diskutiert und beurteilt werden. KI-Chatbots können selbst falsche Aussagen im ersten Augenblick erstaunlich überzeugend begründen. In diesem Workshop werden Beispiele und Methoden aufgezeigt, wie Chatbots in den Naturwissenschaften (noch) an die Grenzen gebracht werden und wie Schüler im Zwiegespräch mit Chatbots Herr der Lage bleiben.  | ... kennen Beispiele für fachlich unsaubere Antworten von KI-Chatbots,<br>... kennen Strategien, um Schülern anwendungsbezogenes Wissen mit KI zu vermitteln,<br>... kennen KI-Chatbots als Diskussionspartner, die aber nicht allwissend sind. |
|                           | WS 4 |   |            |                                       |  |   |
|                           | WS 5 | KI-Toollabor für Einsteigende   | (Back)     | eigenes Endgerät, keine Vorkenntnisse | Dieser Workshop richtet sich an Lehrkräfte, die bisher keine bzw. kaum Berührungen mit künstlichen Intelligenzen hatten. Gemeinsam werden verschiedene Anwendungen gesichtet und ausprobiert. Dabei werden erste kleine Einblicke in folgende Themenbereiche möglich sein: Erfolgreiches Prompting, Arbeitserleichterung durch die KI für Lehrkräfte, Herausforderungen beim Nutzen von KI, Einsatz von KI im Unterricht   | ... einen grundlegenden Überblick über verschiedene KIs und deren Einsatz im Lern- und Lehrkontext.   |
|                           | WS 6 | Feedback mit Hilfe digitaler Tools (wie FelloFish/Fiete.ai) und KI, D und FSU | (Riedl)    | eigenes Endgerät, keine Vorkenntnisse | In diesem Vortrag sollen Möglichkeiten der digitalen Korrektur aufgezeigt werden. Dabei wird besonders auf die Rolle der Künstlichen Intelligenz (FelloFish (ehem. Fiete.ai)) eingegangen, die sowohl die Arbeit der Lehrkräfte, insbesondere in den Sprach- und Geisteswissenschaften, erleichtert als auch personalisierte Rückmeldungen für Schülerinnen und Schüler ermöglicht. Es werden verschiedene Anwendungen, Vorgehensweisen und Strategien vorgestellt, durch die Schülerinnen und Schüler von individuellem Feedback und Lehrkräfte von einer effizienteren Korrektur profitieren können. | ... mit verschiedenen Tools und unterstützt durch KI digital korrigieren und Rückmeldung geben,<br>... verschiedene Möglichkeiten, Rückmeldungen per Audiofeedback zu geben.  |
|                           | WS 7 | KI im Fremdsprachunterricht   | (Schlamp)  | keine                                 | Künstliche Intelligenz wird immer „intelligenter“. Vor allem aber verbreitet sie sich in Windeseile und hält Einzug in die Klassenzimmer, über Lehrkräfte, wesentlich mehr noch über Schüler:innen. Diese Fortbildung gibt einen Einblick in einige gängige Werkzeuge und Websites wie ChatGPT und weitere und zeigt deren Anwendungsbereiche und Möglichkeiten. Beispiele für die Vorbereitung und Nutzung im Fremdsprachenunterricht liegen im Fokus dieser Fortbildung.   | ... verstehen, wie KI-Sprachmodelle funktionieren,<br>... KI zur Vorbereitung nutzen,<br>... KI mit Schülerinnen und Schülern einsetzen.  |
|                           | Raum | Thema   | Ref        | Voraussetzungen                       | Beschreibung der Inhalte   | Nach dieser Fortbildung können/kennen/besitzen Lehrkräfte...  |

3 Schiene (16:05 - 17:00)

|      |   |              |   |  |   |
|------|---|--------------|---|--|---|
| WS 1 | Offene Beratung /<br>technische Umsetzung von<br>KI in der Schule | (Fröhlich)   |   | Umsetzungsvorschläge zur technischen Nutzung von KI in der Schule und andere Aspekte für die alltäglichen Umgang mit KI im Schulalltag   | ... die verschiedenen Anliegen der Teilnehmenden durch die BdB erörtert werden  |
| WS 2 | Unterrichtsvorbereitung mit<br>KI (Fokus Sprachen)                | (Piezinger)  | keine   | Auch wir Lehrkräfte können durch den Einsatz von ChatGPT und anderen Tools viel Zeit sparen. Durch gezieltes Prompting kann die Erstellung von Übungsblättern, Teilen von Leistungserhebungen oder ganzen Unterrichtssequenzen erheblich beschleunigt werden. Der Fokus des Workshop liegt auf den Fremdsprachen, die Grundgedanken lassen sich aber auch auf andere Fächer übertragen. Der Workshop erfordert keine Vorkenntnisse um Umgang mit KI-Bots. Bitte beachten Sie bei Ihrer Workshopwahl, dass sich bei diesem Angebot Überschneidungen mit dem Thema „Hausaufgaben in Zeiten von KI“ finden.   | ... Texte z.B. für Leistungserhebungen erstellen, zusammenfassen, analysieren und dadurch ihre Arbeitseffizienz steigern.   |
| WS 3 | Arbeit mit KI im<br>W-Seminar                                     | (Riedl)      | eigenes Endgerät, keine<br>Vorkenntnisse  | In diesem Vortrag werden verschiedene Strategien und Einsatzszenarien für die Arbeit mit Künstlicher Intelligenz (KI) im W-Seminar vorgestellt. Der Fokus liegt dabei auf der Nutzung von KI im Unterricht bzw. als ergänzendes Hilfsmittel für wissenschaftliches Arbeiten. Unter anderem wird auf die Nutzung von KI-Tools zur effizienten Verarbeitung größerer Textmengen oder aber geeignete Methoden zur Analyse und Bewertung von Informationen mithilfe von KI anhand von Beispielen aus einem W-Seminar zum Thema „Terrorismus“ eingegangen.  | ... mit verschiedenen Tools im Unterricht des W-Seminars arbeiten und diese als ergänzende Hilfsmittel für wissenschaftliches Arbeiten einsetzen.                                   |
| WS 4 | vr-speech-trainer -<br>Referate richtig vorbereiten               | (Hanusch)    | keine   | VR-Brillen bieten inzwischen neben den verschiedenen interessanten Einblicken in virtuelle Welten auch ganz neue Möglichkeiten, Fähigkeiten zu trainieren. Dazu gehört das Training einer Präsentation. Wie einfach das geht, wie die Auswertung aussieht und welche Vorteile diese Option für unsere Schüler hat, wird in diesem Workshop erklärt. Damit Sie selbst einen Eindruck davon bekommen, können Sie selbst testen. Falls Sie anhand einer eigenen Präsentation testen möchten, bringen Sie diese bitte auf einem USB-C-Stick im Format .pdf mit. Ansonsten wird Ihnen eine einfache Präsentation zur Verfügung gestellt.  | ... die Möglichkeit, mit dem Programm <i>vr-speech-trainer</i> Präsentationen mit virtuellem Publikum zu trainieren und diese Übungen anzuleiten und auszuwerten.                   |
| WS 5 |   |              |   |  |   |
| WS 6 | FelloFish (Fiete.ai) im<br>Deutsch- und<br>Französischunterricht  | (Sagstetter) | eigenes Endgerät,<br>keine Vorkenntnisse<br>bitte rechtzeitig einen<br>kostenlosen<br>Probezugang unter<br><a href="https://app.fello.fish/aut&lt;br/&gt;h/signin">https://app.fello.fish/aut<br/>h/signin</a> sanfordern | „FelloFish“ (vormals „Fiete.ai“) ist ein Online-Feedback-Tool, das es Lehrkräften ermöglicht, Schreibaufgaben nach selbstgewählten Kriterien zu erstellen und in ihren Klassen verfügbar zu machen. Die Schülerinnen und Schüler erhalten dabei ein individuelles Feedback und können ihre Texte eigenständig verbessern und nachbearbeiten. Der Workshop geht zunächst darauf ein, wer bzw. was hinter dem Tool steckt, und zeigt dann auf, wie Lehrkräfte und Schüler/-innen das Tool (auch zur Arbeitsentlastung Ersterer) nutzen können; dabei werden Erfahrungen aus dem Deutsch- und Französischunterricht mit einbezogen. Im anschließenden praktischen Teil erhalten die Workshop-Teilnehmenden die Möglichkeit, in die Rolle der Schüler/-innen zu schlüpfen und sich ein Feedback einzuholen (dazu bitte Tablet oder Laptop mitbringen) und/oder das Erstellen von Aufgaben selbst auszuprobieren. | Die Lehrkräfte kennen die Möglichkeit, Aufgaben mit FelloFish zu erstellen und diese ihren Schülerinnen und Schülern (auch zur eigenen Arbeitsentlastung) zur Verfügung zu stellen. |
| WS 7 | KI & Ethik  | (Sander)     | keine   | Ausgehend von den Erfahrungen mit Social-Media werden die Chancen und Risiken von KI beleuchtet. Zu welchen gesellschaftlichen und ethischen Konsequenzen führt dies? Welche Konsequenzen hat dies für die Schule? Konkrete Unterrichtsbeispiele beschreiben eine mögliche Umsetzung.  | ... einen Austausch über die ethischen Implikationen von KI erfahren.   |